

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность:  
педагог дополнительного образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Татьяна Т.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с культурно-историческими традициями возникновения профессии «педагог дополнительного образования», спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, сформулировать профессиональную готовность студентов к практической деятельности в реализации задач целостного педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- раскрыть профессионально значимые качества педагога дополнительного образования и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- способствовать выработке у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров в области дополнительного образования;
- воспитывать потребность в непрерывном профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании в сфере дополнительного образования;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Введение в специальность: педагог дополнительного образования» относится к базовой (обязательной) части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и понимания роли профессии педагога дополнительного образования в современном обществе; структуры системы высшего образования в России; сущности профессии педагога дополнительного образования; перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Введение в специальность: педагог дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.02 Педагогика дополнительного образования

К.М.06.04 Основы тьюторской деятельности в образовании

К.М.06.06 Организация воспитательной работы в образовании

К.М.07.01 Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

К.М.02.04(У) Учебная ознакомительная практика

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.07.07(У) Учебная (технологическая(проектно-технологическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в специальность: педагог дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой использовать различные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</li> </ul>
<b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b>	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования целей своего профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы проектирования целей своего профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой использовать способы проектирования целей своего профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой использования способов осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</li> </ul>

ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки программы профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы разработки программы профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой использования способов разработки программы профессионального и личностного роста.</li> </ul>
--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспектива развития педагогической профессии.

##### **Раздел 2. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования**

Дополнительное образование: исторические предпосылки возникновения Понятие «дополнительное образование». Сравнительная характеристика основного образования и дополнительного образования. Особенности профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.

#### 4.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

##### **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии (8 ч.)**

Тема 1. Предназначение педагога и основные характеристики педагогической профессии. (2 ч.)

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Коллективный характер и творческая природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Дифференциация педагогических специальностей.

Тема 2. Педагогическая деятельность: содержание и структура понятия, основные характеристики (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности). Внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, поисковый, творческий. Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

### Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Мотивационное обеспечение овладения педагогической профессией. Требования к личности современного педагога (профессиональные способности, профессиональная позиция). Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная готовность педагога: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности (умения) педагога: организаторские, мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные, коммуникативные. Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося.

### Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога (2 ч.)

Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (ссузы, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практико-ориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня.

## **Раздел 2. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования (8 ч.)**

Тема 5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования в России (2 ч.)

Исторические предпосылки развития дополнительного (внешкольного) образования. Тенденции развития дополнительного образования на современном этапе. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования. Государственный заказ на дополнительное образование. Понятие и сущность современного дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования.

Тема 6. Подготовка и профессиональные характеристики педагога дополнительного образования (2 ч.)

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: содержание, формы. Организация обучения педагогов дополнительного образования в вузе. Содержание профессиональной подготовки педагога. ГОСТ как основа предметной подготовки педагога дополнительного образования. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Принципы работы педагога, права и обязанности. Основные виды профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Разнообразие форм и методов деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 7. Структура системы дополнительного образования в современной России (2 ч.)

Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования в современной России. Учреждение дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, учреждениях среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта: специфика содержания и организации работы. Кадры системы дополнительного образования.

Тема 8. Содержание и формы организации дополнительного образования (2 ч.)

Специфика содержания дополнительного образования. Направленность дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Формы организации дополнительного образования. Детские объединения: группа, кружок, клуб, ансамбль, студия, театр, школа. Виды учреждений дополнительного образования (центр, школа, клуб). Проектирование дополнительных образовательных программ. Классификация образовательных программ дополнительного образования. Структура образовательной программы дополнительного образования. Технология разработки программы дополнительного образования. Анализ оценки и качества программ дополнительного образования.

### **43.Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии (8 ч.)**

Тема 1. Педагогическая профессия в современном обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Обозначить и обсудить основные проблемы современного образования, школы, учителя.

2 Объяснить сущность и раскрыть специфику профессии педагога. Дифференцировать понятия «профессия» и «специальность». Назвать функции педагогической профессии.

3 Определить, сгруппировать и пояснить современные требования к педагогической профессии.

4 Охарактеризовать педагогические специальности, выявить основные тенденции их развития.

5 Выделить нравственные характеристики современного педагога.

Тема 2. Педагогическая деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Раскрыть сущность педагогической деятельности, ее цели, задачи.

2 Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.

3 Показать педагогическую деятельность как профессию.

4 Рассказать о непрофессиональной педагогической деятельности.

5 Спрогнозировать новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время.

Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Определить сущность педагогического общения. Раскрыть основные функции общения. Классифицировать средства общения.

2 Проанализировать стили общения и стили педагогического взаимодействия.

3 Обобщить правила педагогического такта в контексте ситуации конфликта «учитель – ученик». На примере показать значение педагогического такта во взаимодействии с учащимися.

4 Определить соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе. Привести примеры.

5 Предложить рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Доказать, что общая культура есть условия профессионализма педагога.

2 Назвать и дать характеристику компонентам педагогической культуры.

3 Объяснить, в чем заключается этика и эстетика педагогического труда.

4 Высказать собственную точку зрения на предмет: что изменилось в педагогической культуре за последние десятилетия? Какие изменения еще могут произойти? Каковы причины этих изменений?

5 Составить портрет учителя, которого ждет наша новая школа.

## **Раздел 2 Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования (8 ч.)**

Тема 5. Основы педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Определить сущность, функции, этапы педагогического сопровождения детей.

2 Назвать и дать характеристику принципам педагогического сопровождения детей.

2 Определить педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

3 Выделить особенности тьюторского сопровождения ребенка.

4 Разъяснить методику разработки программы педагогического сопровождения ребенка.

Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Дать характеристику индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

2 Предложить варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.

3 Актуализировать проблему развития творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования. Предложить диагностирующий инструментарий.

4 Определить технологии развития творческих способностей детей.

5 Выделить условия развития творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования.

Тема 7. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Дать понятие и определить сущность педагогической поддержки детей в сфере социально-профессионального самоопределения.

2 Доложить о содержании, формах и метода педагога дополнительного образования в аспекте социально-профессионального самоопределения детей.

3 Информировать о социально-профессиональной практике в системе дополнительного образования.

4 Доказать, что проектная деятельность является эффективным средством профессионального самоопределения подростков.

5 Изложить основы технологии педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио.

Тема 8. Технологии организации педагогом дополнительного образования творческой деятельности с детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Сформулировать основные педагогические задачи в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2 Предложить варианты знакомства детей в группе (кружке, студии, секции и др.).

3 Рассказать о содержательных и процессуальных характеристиках учебного занятия в дополнительном образовании. Продемонстрировать основные этапы технологии проведения занятия в дополнительном образовании.

4 Информировать о способах продуктивного взаимодействия педагога дополнительного образования и детей в процессе проведения занятия, осуществлении рефлексии.

5 Предложить варианты технологической карты учебного занятия в дополнительном образовании.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение с специальность: педагог дополнительного образования»**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Первый семестр (40 ч.)**

**Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии (20ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Составить собственную классификацию функций педагогической профессии. Сопоставить собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана. Оформить авторскую классификацию функций педагогической профессии графически (схема, таблица, модель, диаграмма и др.). Представить электронную презентацию проекта (7-10 слайдов) и обоснование разработанной классификации.

Вид СРС: \*Написание творческих работ, эссе.

Подготовить эссе, в котором бы актуализировалась проблема востребованности дополнительного образования в современной России. Выделить главную идею, привести существенные аргументы, примеры из реальной образовательной практики. Показать собственную позицию. Сделать обоснованные выводы. Тему эссе сформулировать самостоятельно.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Составить кластер «Система дополнительного образования», в котом бы прослеживались на горизонтальном и вертикальном уровнях разнообразные связи компонентов кластера. Определите системообразующие компоненты кластера. Составьте пояснительную записку, в которой разъясните смыслы системообразующих компонентов и механизмы их взаимодействия.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Возможно, что вам придется работать педагогом дополнительного образования. Разработать согласно основным направлениям деятельности систему учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Включить в план социально-педагогические проекты с выписанной тематикой. Предложить формат презентации данного плана.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию.

На основе анализа учебной литературы по дисциплине (из числа рекомендованных источников и др.) выявить: общие и частные характеристики общего и дополнительного образования; специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; типы и виды учреждений дополнительного образования. Для фиксации результата создайте вербально-схематическую опору, куда занесите полученный в поиске результат.

## **Раздел 2. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования (20 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям.

Подготовиться к лекции «Специфика общения педагога дополнительного образования с детьми в ходе проведения учебного занятия». Продумать структуру лекции, чтобы в дальнейшем сравнить собственный вариант с оригиналом. Составить печенку вопросов, которые вы зададите преподавателю.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим занятиям.

Составить развернутые тезисы. Сформулировать учебно-познавательные задачи по теме практического занятия, решение которых предполагает: теоретическое осмысление проблемы; понимания ключевых вопросов занятия на предмет проявления их в реальной образовательной практике; проявление собственной позиции и отношения к имеющемуся в педагогической науке и практике результату.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Подготовить проект: многообразие форм и методов деятельности педагогов в Центрах воспитательной работы, Школах развития, Подростковых клубах и др.

Творческое задание, примерные вопросы:

– определить сущность понятий: педагог, воспитатель, учитель, преподаватель, психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования; что у них общего и различного;

– подобрать из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности;

– найти и выписать высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии;

– написать творческую работу на тему: «Что меня привлекает в профессии педагога дополнительного образования».

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

На основе предлагаемых в дисциплине выполненных заданий для самостоятельной работы составить тезисы для выступления на научно-практической конференции. Определиться с тематикой. Создать текст как основу для подготовки научной статьи.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Разработать конспект учебного занятия в дополнительном образовании. Четко разработать структуру, вложить в каждый этап соответствующее содержание. Указать педагогические (содержательные и инструментальные) задачи, а также игровые задачи. Дать рекомендации по проведению занятия, предложить способы рефлексии.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Общая характеристика педагогической профессии	УК-6; ПК-8;
2	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования	УК-6; ПК-8;

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
Не зачтено ниже порогового	Зачтено пороговый	Зачтено базовый	Зачтено повышенный
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			
Не знает способы оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Имеет бессистемные знания о способах оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом знает, но допускает отдельные недочеты в способах оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В полном объеме знает систему оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
ПК- 8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития	Не способен полноценно проектировать цели своего профессионального и личностного развития	Способен с отдельными недочетами проектировать цели своего профессионального и личностного развития	Способен полноценно и основательно проектировать цели своего профессионального и личностного развития
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и	Не способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и	Способен с отдельными недочетами осуществлять отбор средств реализации	Способен полноценно и основательно осуществлять отбор средств

личностного роста	личностного роста	программ профессионального и личностного роста	реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста	Не способен полноценно разрабатывать программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста	Способен полноценно и основательно разрабатывать программы профессионального и личностного роста

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	Зачтено: глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	90 – 100%
Базовый	Зачтено: достаточно основательно усвоил программный материал курса, последовательно, логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.	76 – 89%
Пороговый	Зачтено: усвоил отдельные блоки программного материала курса, способен его излагать, испытывает трудности при увязывании теории с практикой, справляется с элементарными задачами и вопросами, затрудняется с ответами при видоизменении заданий, не может обосновывать принятые решения, владеет элементарными навыками и приемами выполнения практических задач.	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено: не усвоил программный	Ниже 60%

	материал курса, не способен его излагать, испытывает большие трудности при увязывании теории с практикой, не справляется с элементарными задачами и вопросами, не дает ответы при видоизменении заданий, не способен обосновывать принятые решения, не владеет элементарными навыками и приемами выполнения практических задач.	
--	---	--

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый семестр (Зачет, УК-6, ПК-8)

##### Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать социально-культурное предназначение педагога.
2. Назвать основные вехи в становлении педагогической профессии. Информировать об истории становления дополнительного образования в России.
3. Раскрыть социальные и профессиональные функции педагога: педагог-воспитатель, педагог-преподаватель, педагог-методист, педагог дополнительного образования.
4. Определить сущность гуманистической функции педагогической профессии.
5. Рассмотреть особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда.
6. Охарактеризовать сущность и тенденции дифференциации педагогических специальностей.
7. Охарактеризовать основные виды и структурные компоненты педагогической деятельности.
8. Дать определение понятию «профессиональная компетентность педагога, охарактеризовать структурные компоненты. Доказать, что профессиональная компетентность педагога дополнительного образования имеет свою специфику.
9. Раскрыть основное содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.
10. Охарактеризовать компоненты практической готовности педагога.
11. Раскрыть сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
12. Охарактеризовать стили общения и стили педагогической деятельности.
13. Охарактеризовать систему многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура.
14. Определить основные методы работы педагога дополнительного образования.
15. Охарактеризовать основные методы работы педагога дополнительного образования.
16. Показать специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
17. Показать разнообразие форм деятельности педагога дополнительного образования.
18. Рассказать о профессионально значимых качествах педагога дополнительного образования.
19. Дать понятие общей и профессиональной культуре педагога дополнительного образования. Показать сущность, специфику, взаимосвязь.
20. Дать характеристики типам и видам учреждений дополнительного образования.
21. Информировать об условиях развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
22. Рассказать о способах проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов детей в дополнительном образовании.

23. Предложить способы педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.

24. Спроектировать технологическую карту учебного занятия в учреждении дополнительного образования.

25. Рассказать о технологии проектирования и реализации социально-педагогического проекта в дополнительном образовании.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-06557-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopo>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с. – (Высшее образование) . – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-13273-1; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-470891#page/2>

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А.В. Золотаревой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. (Высшее образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-09033-8; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-nepneryvno-go-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-471287#page/2>

### **Дополнительная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – Москва : Издательство Юрайт, – 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-06274-8; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-470894#page/2>
2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-13925-9; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-477245#page/2>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Профессиональное образование). – Текст непосредственный. – ISBN 978-5-534-07707-0; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-473046#page/2>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

### 3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.